

«Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников»

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов, новое и еще неизученное направление **дошкольной педагогики**.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о **профессиях**. Именно в детском саду дети знакомятся с **многообразием и широким выбором профессий**. В процессе приобщения детей к миру взрослых, **профориентация** способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими.

На **современном** этапе развития общества к системе **дошкольного обучения и воспитания** предъявляются высокие требования. Задачей любого педагога является поиск более эффективных **современных образовательных технологий**.

Педагогические **технологии** определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

Таким **образом**, формирование представлений **дошкольников о мире труда и профессий** — это актуальный процесс в **современном мире**, который необходимо строить с учётом **современных образовательных технологий**:

1. Педагогическая **технология** организации сюжетно-ролевых игр. Игра — это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (*или воображаемую*) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.
2. **Технология** интегрированного обучения. Является для **дошкольных учреждений** своего рода инновационной. Интеграция—это состояние (*или процесс, ведущий к такому состоянию*) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных **образовательных** областей содержания **дошкольного образования**, обеспечивающее целостность.
3. **Информационно-коммуникативная технология.**

В **современных** условиях развитие человека невозможно без электронного оснащения. В **дошкольном** учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные доски, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные **технологии можно разделить**:

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями **профессий**, которых знакомят **дошкольников**).

Мультимедийные презентации — это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

4. Квест-технология

В ходе профориентационного квеста участники не только приобретают знания о профессиях, но и помещаются в специально-созданные условия, которые способствуют раскрытию способностей ребенка, развитию личностных качеств, проявлению творческой инициативы, формированию универсального способа решения жизненных проблем.

5. Технология проектной деятельности. Проектная деятельность — это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания **образования.**

Разновидностью проектной деятельности является технология **лэпбукинга**. Для чего нужен **лэпбук**?

- Помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой профессии и лучше понять и запомнить материал
- Повторение пройденного – в любое время ребенок открывает лэпбук и повторяет пройденное
- Лэпбук хорошо подходит для занятия в группах, где разный уровень развития детей - можно выбрать задания под силу каждому в зависимости от уровня развития ребенка.

6. Музейная педагогика — это научно-практическая дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательную систему и направленная на оптимизацию взаимодействия музея и посетителя. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей в специально организованной предметно-пространственной среде.

Таким **образом**, формирование представлений дошкольников **о мире труда и профессий** — это актуальный процесс в **современном мире**, который необходимо строить с учётом **современных образовательных технологий**

Список участников семинара МБДОУ №9

1. Славкина Татьяна Николаевна – учитель-логопед. Представит лэпбук «Все профессии важны, все профессии нужны!» в котором собран методический материал по темам: «Строительные профессии», «Транспортные профессии», «Работники ателье».
2. Горшкова Анжелика Юрьевна - учитель-логопед. Представит лэпбук «Есть такая профессия строитель!»
3. Александрова Татьяна Николаевна – музыкальный руководитель – лепбук «Профессия – музыкант»
4. Голованова Евгения Ивановна – воспитатель- лэпбук «Военные профессии»

Так же были представлены лэпбуки «Кто нам книжку подарил» (автор Каргина Ольга Александровна); «Сельскохозяйственные профессии» (Шмакова Евгения Владиславовна); «Профессии театра» (Поплова Юлия Анатольевна); «Врач» (Борискова Галина Николаевна); «Профессия пожарный» (Таразанова Юлия Владимировна, Мураева Марина Сергеевна)